

## PROBLEMAS SOCIALES A LOS QUE SE ENFRENTA EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA AL IMPARTIR CLASE AL 6° AÑOS DE PRIMARIA EN LA ESCUELA “ELEODORO SILVA PALACIOS T.V.”

**Introducción.** La Educación Física su principal objetivo el desarrollo del cuerpo por medio de la actividad física, asimismo constituye la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Suárez, 1997) Las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; el ejercicio físico sirve para que el niño mejore en los aprendizajes, sus capacidades condicionales y coordinativas, así como para que evolucione su personalidad, del mismo modo lo ayuda a ser más autónomo, equilibrado y tener un estado anímico positivo y estable... (Márquez, 2006) Hablar de situaciones que representan obstáculos para el agente, abarca un gran número de causas; en primer lugar se encuentra el alto índice de sedentarismo que han adoptado los niños de hoy en día; así mismo la modernidad y el desarrollo tecnológico han tenido un fuerte impacto a su conducta repercutiendo de manera negativa, pues cada vez es menor el tiempo de ejercicio físico que los niños dedican a sus tiempos libres, y en lugar de esto lo emplean en las nuevas tecnologías; de esta forma pues, los niños no están impuestos a practicar ejercicio físico y a la hora en que el profesional quiere trabajar con ellos, estos se muestran un tanto renuentes y presentan cierto grado de resistencia.

Este estudio analizará las distintas conductas que adoptan los alumnos del 6.º grado de primaria al realizar la práctica de educación física, destacan entre las ya mencionadas el bullying, niños tímidos, conductas disruptivas, subgrupos, liderazgo y las clases sociales. Mediante estas conductas llegaremos. El entorno social es responsable de la mayoría de las conductas de los alumnos; pues tal como lo afirma su teoría del aprendizaje vicario, el sujeto pondrá en práctica aquellas conductas que ha observado del modelo durante su vida diaria. o. (Pozo, 1989).

**Método.** La técnica utilizada fue un trabajo de observación etnográfico, donde los recursos utilizados fueron las notas de campo y observaciones. En estas se logró captar los comportamientos de los alumnos, comunicación entre pares, la disciplina, problemas como el bullying y discriminación de parte del profesor y alumnado. Las observaciones fueron durante el mes de noviembre, asistiendo a la primaria los días martes y jueves a la primaria Eleodoro Silva Palacios TV.

**Conclusión.** Queda claro que hoy en la actualidad el papel que juega un profesor de Educación Física no es fácil, ya que el comportamiento que presentan los alumnos cada vez es más negativo y por consiguiente no favorece la práctica del profesional, tal es el caso del sedentarismo en el alumnado por ello el docente no logra cumplir con su objetivo, así también como diversos factores o mejor dicho prototipo, que la sociedad ha venido adquiriendo, con el paso del tiempo con nuevas modalidades, específicamente los subgrupos, discriminación por parte de los alumnos a sus mismos compañeros y sobre todo el bullying, los problemas que se presentan en un grupo de infantes varían, es decir se da de acuerdo al contexto en el que se encuentran, el lenguaje usado por los alumnos es otra causa que afecta en la práctica en esta observación. Nos dimos cuenta de que el profesor no solo se encarga de ejecutar tareas de su campo, sino también de otros, es por

eso que el docente se presenta como una persona multifacética, ya que cumple con diversas tareas, las cuales requieren de habilidades para superar cualquier obstáculo que se le presente durante la clase, cabe mencionar que por parte del profesor no se dio en ningún problema, como discriminación hacia los niños, ya que la mala actitud y los problemas es de parte de los alumnos.

## **Referencias.**

Suárez, A. A. (1997). *Estudio de las capacidades condicionales de futbolistas juveniles*. *Revista de entrenamiento deportivo*, 11(3), 21-26.

Marquez, R. R. (2006). *Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física*. México: Apunts.

Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Ediciones Morata.