

# COMPORTAMIENTO ANTE UN GOL EN CATEGORÍAS MENORES

*Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima, área Educación Física y Deporte. Colima, Colima México.*

**Introducción.** La integración en el fútbol es un proceso muy importante en el que todo tipo de clase social o nivel económico de la población se unen para lograr los mismos intereses guiados a un mismo objetivo en común de manera colectiva. (Sierra Fonseca, 2001). En ella se incluyen varios roles en la vida de los seres humanos, en los que causan los diferentes tipos de comportamientos los cuales el individuo va adoptando dependiendo la motivación, clase social, nivel económico, apoyo familiar y el ambiente, de acuerdo a la situación en que se encuentre. (López Melero, M.; Guerrero, J. F., 1993). La expresión corporal como gestos o caras de felicidad y tristeza son los que emiten a la hora de festejar un gol, en el cual se tiene un vocabulario que es utilizado posterior a un gol o un encuentro ganado o perdido, es ofensivo para el contrincante.

De acuerdo al estudio, analiza el comportamiento que se manifiesta de acuerdo a la motivación de los niños en el fútbol al anotar un gol, la cual surge del apoyo de compañeros y familiares. Es variable la emoción que se manifieste dependiendo la integración de los niños, ya que se observan tímidos y extrovertidos, lo que nos indica que es muy diferente el tipo de festejo que se perciba en el campo de fútbol. (Eduardo Galeano, 1995)

**Método.** La técnica utilizada fue un trabajo de observación etnográfico, en el cual los recursos utilizados fueron observación y notas de campo. Se logró observar los comportamientos, la motivación, integración, apoyo, responsabilidad, tipos de festejos, señas, caras, gestos, vocabulario y el ambiente en las categorías menores de fútbol. Las observaciones fueron en el mes de noviembre, los días miércoles y sábado en la unidad de Villa de Álvarez y el Naranjo.

**Conclusión.** El comportamiento de los niños es variable, los tímidos cuando anotan gol, solo saludan a padres y compañeros y los extrovertidos corren, gritan y abrazan a los compañeros. El principal comportamiento físico lo hacen corriendo por el campo y abrazando a sus compañeros.

La motivación de los niños que practican fútbol surge del apoyo de la familia, del entrenador y la fe, la creencia de que el gol es producto de una decisión de Dios.

La integración se manifiesta de diferentes formas ante el triunfo o la derrota del equipo, dependiendo la personalidad del niño, si se integra o no se integra, si un gol genera la espontaneidad de relacionarse dentro, y fuera del campo.

La principal forma de integración la hacen por medio de abrazos. El apoyo se evidencia en la cuestión familiar y el compañerismo a través de porras y elogios. La responsabilidad se ve reflejada en el compromiso tanto del entrenador y padres, puesto que dependen de este para llegar a la hora acordada a la cita establecida.

En este compromiso deben estar por mínimo 10 minutos antes de la hora acordada. Los tipos de festejos dependen de la emoción provocada por el gol, compartiéndolo con la

familia, el entrenador y sus compañeros.

El tipo de festejo más utilizado es el de correr, sonreír, gritar, e integrarse con los compañeros por medio de un abrazo. El lenguaje corporal se observa a través de las emociones individuales que genera un gol a favor.

El vocabulario utilizado posterior a un gol o un encuentro ganado es ofensivo y degrada la competencia deportiva del contrario. Los niños usan palabras altisonantes como “Puto”, “nos la pelan” y las usadas para degradar son “ya no la debían” y “pa’ que se les quite”. El ambiente se genera a través de las situaciones marcadas durante el partido, dependiendo si existe una ventaja o desventaja en el marcador.

### **Referencias.**

- ° Galeano, E. (1995). *El futbol a sol y sombra y otros escritos*. 1ª edición. España: ediciones P/L@.
- ° Esquivel, L. (2012) *El libro de las emociones*. México: Punto de lectura.
- ° Sierra Fonseca, R. (2001). *Integración social y equidad en la perspectiva*. Honduras: Tegucigalpa.
- ° López Melero, M. & Guerrero, J. F.. (1993). *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Paidós.