

CURSO DE VERANO: ESTRATEGIA PARA LA VINCULACIÓN
PROFESIONAL Y LABORAL EN SERVICIOS RECREATIVOS

Mtra. Ciria Margarita Salazar C.

Profesor investigador de tiempo completo

Licenciatura de Educación Física y Deporte

Universidad de Colima

Mtra. Rossana Tamara Medina Valencia

Coordinadora de la carrera de Educación Física

Licenciatura de Educación Física y Deporte

Universidad de Colima

Los cursos de verano son la oportunidad perfecta de entretenimiento para niños durante las vacaciones escolares; y para las escuelas formadoras de Educación Física y Deporte, representa la posibilidad para contribuir al reforzamiento y formación de los alumnos, así como, promover el acceso laboral en el área y en diferentes esferas, como es el caso de la recreación.

Earl Harmer (1970), señala que muchos de los teóricos de la educación concuerdan en que la práctica de la enseñanza o clase de aplicación es la pieza de resistance en la formación del maestro. Ello representa un estímulo y guía para el estudiante, que estará más animado a enseñar a aprender y a crear variantes.

El modelo de enseñanza en las escuelas formadoras sigue siendo el tradicional (Vizúete, 2007), el maestro recita la información, el alumno retoma la teoría y la pone en práctica con sus compañeros. Desde este punto de vista el alumno se enfrenta a una versión controlada de una clase que en la mayoría de las ocasiones sale bien, por el obvio manejo que tiene. Dejándole poca actuación y competencia para enfrentarse a la realidad profesional y laboral.

En los últimos tres años en México, las escuelas formadoras han y están reestructurando sus planes a favor de modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje del alumno. Aprendizajes que superen el tradicional formato del "saber", ahora se apuesta por incorporar nuevas necesidades que la sitúan en un contexto cognoscitivo, de aprendizaje y actuación, definido por el "saber ser", "saber hacer" y "saber pensar". En esta perspectiva, los criterios de formación incorporan métodos, procedimientos y estrategias de intervención, con el fin de poner en práctica competencias profesionales en situaciones colectivas de trabajo, cada vez más determinantes de la calificación (Guerra, 2000).

Actualmente, el programa de estudios de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Colima no contempla el modelo basado en de competencias, aun, se mantiene modelo tradicional (conductista), sin embargo, no ausentes de las posibilidades que brindan las nuevas estrategias educativas, la coordinación de educación física generó un programa de vinculación con el sector social mediante la organización y ejecución de un curso de verano.

La vinculación es una forma de retribuir a la sociedad lo que brinda a través de los recurso económicos, sin embargo, también es la oportunidad para poner en práctica los aprendizajes adquiridos en un contexto real, sin olvidar, el importante potencial que representará para los alumnos, el hecho de implementar y adecuar la teoría a la realidad.

En la Universidad de Colima la vinculación es tema prioritario, ya que genera *procesos formativos que favorecen el desarrollo integral de sus estudiantes, propician su crecimiento personal, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para la solución creativa de las necesidades del entorno (UdeC,2007)*. Los estudiantes deben encontrar ambientes propicios para apoyar a cumplimentar las necesidades de la sociedad, así como, corroborar la teoría con la práctica y generar competencias para cuando sea el momento de egresar.

Curso de verano: estrategia de vinculación

Aprovechando los periodos vacacionales de verano, la coordinación académica de la Licenciatura de Educación Física, promovió la vinculación de los estudiantes a programas recreativos de verano para el servicio de la comunidad colimense y universitaria. Considerando de vital importancia reafirmar los aprendizajes de aula y promover la adquisición de aprendizajes significativos. "No hay como la realidad para aprender", lo decía acertadamente Emilio Durkheim.

Desde esta concepción las experiencias en el entorno real, con problemáticas y sujetos listos para recibir aprendizaje, proveen de beneficios profesionales y psicológicos a los estudiantes que ha sido incorporados y responsabilizados de una tarea o grupo de niños

Asimismo, era necesario mostrar al alumnado la posibilidad para explorar y explotar nuevas áreas de trabajo para el profesional de educación física y deporte, dejando detrás como únicas salidas la docencia y el entrenamiento deportivo. En Colima, únicamente el 30% de los egresados de las tres últimas generaciones del programa ha conseguido una plaza en el sistema docente, mientras tanto el resto se ha ubicado en labores relacionadas con la asistencia personal (gimnasios y preparación física), instructor de actividades en boga, entrenadores deportivos y de auxiliares en fisioterapia.

La estrategia de vinculación, retoma las invitaciones de ambas comunidades para diseñar e implementar programas recreativos para niños y adolescentes. Por lo tanto, se recurrió a convocar a la población escolar de las carreras en Educación Física y Educación Especial para poder contraer los compromisos adquiridos, más las solicitudes de algunas municipalidades para emplear a nuestros alumnos.

Posterior debió hacerse el diseño del programa recreativo de acuerdo a las necesidades institucionales y de las demandas de la sociedad. Un curso de verano, que atendiera a niños y niñas con y sin discapacidad; asimismo, que promocionará la recreación como un movimiento de vida y posibilitará la apertura a nuevas ofertas laborales.

María Luisa Rivadeneyra (2002) señala en su investigación acerca de la oferta laboral y las competencias profesionales de los actuales Educadores físicos –desde hace 8 años– que el crecimiento de trabajo ya no está en el profesorado, ni ámbito educativo, ni en el deporte de Elite, si no en el deporte recreativo y con la búsqueda que crecientemente en el ocio como movimiento activo de vida.

Por lo tanto, programas que flexibilicen el acceso a entornos formativos, siempre resultaran de la aceptación de los niños y adolescentes. Para ello, será necesario diseños con ambientes totalmente lúdicos. Asimismo, debe centrarse en las necesidades primordiales que tienen los padres durante el verano.

Tomando como objetivo el de contribuir a la construcción de una cultura de aprovechamiento del tiempo libre y al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas colimenses, mediante el diseño y aplicación del Curso de Verano Incode 2008.

Objetivos específicos del programa de verano

- Potenciar el aprendizaje en valores mediante el juego.
- Reforzar aprendizajes de matemáticas y español a través de actividades recreativas.
- Generar un programa recreativo que incluya a niños con discapacidad.
- Promocionar la actividad física y el deporte para el mantenimiento de la salud.
- Promover el uso adecuado del tiempo libre.
- Potenciar la detección de talentos deportivos a temprana edad.
- Promocionar estilos de vida saludable, mediante el reforzamiento de aprendizajes –valores- para prevenir las adicciones.

Objetivos de la estrategia de vinculación

En cuanto a los propósitos relacionados con la formación y profesionalización de los alumnos que participaron en el programa fueron los siguientes:

- 1) Vincular al estudiantado con las oportunidades laborales y necesidades de la ciudadanía.
- 2) Reforzar aprendizajes en ambientes reales.
- 3) Generar una bolsa de trabajo para los alumnos de las carreras de Educación Física, Educación Especial y Matemáticas.
- 4) Ampliar las expectativas laborales del alumnado que se forma en áreas docentes.

Para poder concretar mencionados objetivos, los alumnos fueron involucrados de acuerdo al nivel de experiencia y de formación académica en actividades de alto nivel de ejecución; los que ya habían participado en actividades recreativas y de los semestres avanzados obtenían las responsabilidades más complejas; sin embargo, aquellos que

pertenecían a los semestres iniciales, tuvieron responsabilidades de acuerdo a su nivel de instrucción.

Las actividades desempeñadas por los alumnos de niveles avanzados (tercero y cuarto año) iban desde el diseño e implementación del programa recreativo, organización del alumnado, control y seguimiento de actividades, animación y clausura.

A su vez, los chicos de los semestres iniciales (primero y segundo año), fueron asignados a desempeñarse como maestros, instructores y monitores para realizar actividades de corte: acuáticas, talleres de pensamiento lógico y matemático, artes, baile, reciclado, todos contra las adicciones, predeporte, juegos organizados, gimnasia, abrapalabra, globoflexia, papiroflexia, psicomotriz, pruebas de aptitud física, entre otros talleres más.

Experiencias alcanzadas en la intervención

Los beneficios alcanzados tras la intervención de dos meses (uno de diseño y preparación; el segundo, trabajando directamente con los 700 niños) apuntaron en dos direcciones.

La primera desde el aspecto formativo. La reafirmación de conocimientos en entornos reales promovió la autoconfianza (convencimiento personal), la creatividad (diseño de variantes), capacidad de competencia en el campo de trabajo (fortalecimiento de habilidades y dominio del tema), adquisición de responsabilidad y ética en el trato de los preescolares, infantes y adolescentes, y capacidad para el trabajo en equipo y con grupos interdisciplinarios.

La siguiente dirección está enfocada a la oferta laboral. Los participantes del programa de vinculación distinguieron posibilidades diversas para profesionalizar y especializar sus conocimientos en el área recreativa, un ámbito poco manejado y explotado en el contexto Colima. Asimismo, se otorgo un valor al servicio que brindaron y se consolido el programa de bolsa de trabajo y ocupación en el verano (periodo vacacional de los estudiantes).

Guerra, D. (2000). *Educación y cambio estructural*. México, D.F.: Noriega Editores.

Rivadereyra, María. (2002). *Deporte, Mercado Laboral y Formación inicial en España en el siglo XX*. Wanceulen Editorial Deportiva, S. L. Sevilla.

(2007). *Programa Institucional de Desarrollo*. Ubicado en la página web de la Universidad de Colima, tomada en 12 de Julio de 2008 del el sitio web www.ucol.mx/vision,



Ilustre y Benemérita
 SOCIEDAD MEXICANA DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA
 Fundada el 18 de abril de 1833
 Primera en América y Cuarta en el Mundo



Tlachtlícampamento
 san luis potosí méxico

**LA ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y TLACHTLI CAMPAMENTO
 OTORGAN LA PRESENTE CONSTANCIA A:**

M.C.S CIRIA MARGARITA SALAZAR C.

por su participación en la Ponencia
CURSO DE VERANO: ESTRATEGIA PARA LA VINCULACIÓN PROFESIONAL Y LABORAL EN SERVICIOS RECREATIVOS



“Paradigmas Emergentes en la Recreación”
 7 al 10 de agosto del 2008, Tlachtlí Campamento, S.L.P.

Mtro. Ricardo Peralta Antiga
 Coordinador del CNR

Prof. Miguel Ángel Peralta Torres
 Director de Tlachtlí Campamento

AGOSTO 2008
 Tlachtlí Campamento, S.L.P.