

Línea temática en la que se inscribe: Educación Física. Coordinador: Arturo Guerrero (COMEXEF).

Tipo de participación: Didáctica de la educación física y aprendizaje escolar: estrategias, estilos, métodos, procesos aprendizaje – enseñanza, evaluación, vinculación, interdisciplinariedad y transversalidad.

Título:

ANÁLISIS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AFILIADAS A LA AMISCF.

Autores: Jonathan Bladimir Padilla Licea¹, Carlos Andrei Cabrera Ballesteros¹, Carmen Silvia Peña Vargas², Ciria Margarita Salazar C².

1 Estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima

2 Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad de Colima.

Resumen:

El presente estudio corresponde a una investigación no experimental, con diseño transeccional descriptivo, tiene el objetivo de analizar la curricula de los programas educativos de las instituciones educativas afiliadas a la AMISCF. El instrumento utilizado para recabar la información de 18 currículos de Programas Educativos de escuelas formadoras en cultura física y deporte fue una matriz de datos en Excel, que incluye tres categorías de análisis: que es información general de la institución, información estructural del programa educativo, componentes curriculares y del perfil profesional. Entre los principales hallazgos del estudio podemos nombrar que: las distintas instituciones educativas manejan distintos parámetros en créditos contando con distintos modelos educativos predominando por competencias siendo así en predominancia en temporalidad semestral y de duración de 4 años llegando así que la mayoría de las instituciones su programa culmina en el 2010 .

Palabras clave:

AMISCF, Cultura Física y Análisis curricular.

Abstract:

The present study corresponds to a not experimental investigation, with design transeccional descriptively, has the aim to analyze the curricula of the educational programs of the educational institutions affiliated to the AMISCF. The instrument used to obtain the information of 18 curriculum, of Educational Programs of forming schools in physical culture and sport was a counterfoil of information in Excel, which includes three

categories of analysis: that is general information of the institution, structural information of the educational program, components curriculum and of the professional profile. Between the principal findings of the study we can name that: the different educational institutions handle different parameters in credits possessing different educational models prevailing.

Keywords:

AMISCF, physical culture, curriculum.

Introducción:

El presente estudio con las actuales instituciones educativas que ofertan programas relacionados en al ámbito de la cultura física y el deporte, que evidencian tendencias formativas heterogéneas y sin una puesta en común de las competencias básicas y específicas que el educador físico debe alcanzar. En México existen 18 Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen las titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte, mismas que pertenecen a la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física AMISCF A.C (organismo académico que reúne los esfuerzos para promover el desarrollo científico y académico de las Escuelas y Facultades de Cultura Física, Deporte y Recreación del país desde el 2006).

Estas Instituciones de Educación superior en cultura física y deporte se crean y estructuran de forma las necesidades culturales por el cual los planes y programas educativos son enfocados a esas necesidades, ya que ofrecen en su contexto regional las opciones de satisfacer las necesidades del mercado laboral y social. A diferencia de las Escuelas Normales, éstas llevan un programa curricular nacional y una única opción de titulación con perfil docente.

Así surgen distingas ideológicas centradas en posturas biológicas a favor del movimiento como medio de eliminación de enfermedades somáticas, otros académicos consideran a la pedagogía crítica de la corporeidad como medio ideal para la construcción de escenarios para mejorar la calidad de vida.

En México el primer acercamiento colectivo de escuelas formadoras en cultura física es la AMISCF, sin embargo los esfuerzos por unificar los planes curriculares han sido mínimos, lo más cercano a esta idea se menciona en el acta constitutiva de la organización: “impulsar la actualización de los programas educativos de pre y posgrado de acuerdo a las tendencias internacionales y a las políticas de educación superior establecidas nacionalmente”, mención ambivalente que no clarifica la unificación de criterios. A su vez, el Cuerpo Académico UCOL -85 denominado Educación y Movimiento es el único a nivel nacional que considera la Línea de Generación del Conocimiento con el nombre de Cultura Física y Deporte, dedicada al estudio de la formación de recursos profesionales de cultura física “Analiza los diferentes modelos y tendencias del campo disciplinar del profesional de la cultura física y sus procesos de enseñanza-aprendizaje en los ámbitos educativos formales y en la vida cotidiana”. (UCOLCA85, 2013).

Vizueté (2002) dice que la necesidad de la investigación, la propia esencia de la disciplina que permita las exigencias curriculares, la actividad del profesor y las vivencias del alumnado. Este autor, dice que en la práctica que puede tener la Educación Física para solventar problemas sociales relacionados con la cultura corporal, por lo que habría que buscar teorías que la legitimen como disciplina educativa.

De esta manera, se generarán teorías o proposiciones que expliquen cómo se van desarrollando los quehaceres docentes, los aprendizajes escolares en un establecido contexto sociocultural y con un determinado contenido referido al cuerpo y el movimiento (Romero Cerezo, 1998).

Un profesional de educación física es aquella persona que se encarga de otorgar los conocimientos para el desarrollo de las cualidades físicas y capacidades de la misma, realizando una función de implementar el conocimiento curricular (Hernández 1994).

El libro blanco de España

España hace ya casi treinta años, se comienza a articular el sistema de titulaciones en el deporte y se comprueba, posteriormente, que el sistema educativo ha cumplido su función y aporta una serie de carreras universitarias cuyo alcance y reconocimiento en el mercado no se presenta como diferenciado (Espartero y Palomar, 2012), por tanto en 1999 las Universidades convienen redactar el Libro Blanco para la titulación en ciencias de la actividad física y el deporte, acción que establece una división en los desempeños laborales de los profesionales de la cultura física. Es así, como por más de una década la formación de recursos humanos es especializada, buscando abrir ofertas laborales para cada área y ámbito disciplinar del movimiento, atendiendo a la demanda de la personalización del deporte y preparación física, el auge de las tendencias de uso de tiempo libre en actividades de ocio y fitness; sin olvidar, la reestructura profunda y crítica a la educación física en los programas de las naciones.

Reforma curricular de planes y programas de las Escuelas Normales en México

En México la Secretaría de Educación Pública realiza un plan curricular en programas de las escuelas normales para poner en marcha el mejoramiento de servicio educativo a todos los estudiantes mexicanos que cursaran el nivel básico, así realizando la demanda educativa sobre materias. A principios de los años 60 s en la trascendencia de la cultura física de nuestro país que fue de reconocimiento internacionalmente a causa de los juegos olímpicos de 1968 revalorizando las actividades.

La Licenciatura en Educación Física, diseño el Plan de Estudios 2002 contempló desde un principio, el reto de transformar la formación de los futuros docentes, a fin de proporcionarles las herramientas cognitivas, metodológicas y éticas que les permitieran sentar las bases de una educación dirigida a las generaciones nacidas en la era del conocimiento, dejando atrás paradigmas.

La reorientación del Plan de Estudios 2002, está centrado en seis grandes líneas de acción que contienen el enfoque pedagógico pertinente para lograr el cumplimiento a los propósitos de la educación básica:

1. La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
2. La edificación de la competencia motriz.
3. El juego motriz como medio didáctico de la educación física.
4. La diferenciación entre educación física y deporte.
5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.
6. Promoción y cuidado de la salud.

Planteamiento del problema

El presente tema es necesario analizarlo para sí poder tener las diferencias en la curricula de las distintas instituciones y sus similitudes

En un momento de cambios estructurales con aparición de nuevos modelos de calidad de vida para preservación y mantenimiento de la salud (física, emocional y social) a través de la preinscripción de la actividad física (Wilkinson y Marmot, 2003; OMS, 2010) y las urgencias en la educación superior en un mundo que se transforma y que debe guiarse por criterios de pertinencia y calidad.

En México existen 18 Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen las titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte, mismas que pertenecen a la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física AMISCF A.C (organismo académico que reúne los esfuerzos para promover el desarrollo científico y académico de las Escuelas y Facultades de Cultura Física, Deporte y Recreación del país desde el 2006).

Estas IES crean y/o reestructuran de forma autónoma planes y programas educativos, bajo la premisa de ofrecer en su contexto regional las opciones de formación para satisfacer las necesidades del mercado laboral y social. A diferencia de las Escuelas Normales, éstas se rigen por un programa curricular nacional y una única opción de titulación con perfil docente (Educación Física).

Objetivo de la investigación

Analizar la información general de la institución, información estructural de los programas educativos, componentes curriculares y perfil profesional para los profesionales en cultura física y deporte a partir de 18 instituciones Mexicanas públicas afiliadas a la Asociación Mexicana de Instituciones de Superiores de Cultura Física (AMISCF).

SUSTENTO TEÓRICO

Algunas definiciones de "Currículo"

Franklin Bobbitt, profesor de la Universidad de Wisconsin en Estados Unidos, en su obra "The Curriculum", fue quien conceptualizó "currículo" en 1918 al expresar que, "Es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta".

En el año 1997, refirió la definición de "currículo" de Caswell y Campbell en 1935: "Comprende todas las experiencias y la orientación del profesor. Evidentemente señala como el eje del proceso de enseñanza aprendizaje al profesor, y a su vez, minimiza el currículo a la acción del estudiante sin incluir su diseño teórico y epistemológico de la pedagogía que lo sustenta, ni el papel de la sociedad en su diseño y realización".

Otro concepto de curricular propuesto por la UNESCO en el año 1966 lo definió como: "La organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación".

Y finalmente, para Johnson en 1967: "El currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe, o al menos anticipa, los resultados de la instrucción".

MÉTODO

Con la presente investigación no experimental (Hernández Sampieri, 2005). El diseño es transeccional descriptivo, ya que nos presenta el panorama de una o más variables en uno o más grupos de personas o indicadores en un determinado momento, donde se especificará las propiedades, características y perfiles importantes de persona grupo o comunidades.

Teniendo así como objeto de estudio el análisis del marco curricular de 18 instituciones de México que ofrecen las carreras relativas al ámbito de la cultura física y deporte afiliadas al AMISCF, con los instrumentos que se emplearan para efectos de cumplir con los objetivos de la matriz de datos construida en Excel en tres apartados, el primero de datos generales conformado por información general de las instituciones, el segundo, conformado por información estructural del programa educativo y el tercero conformado por componentes curricular y del perfil profesional.

La información se basa en tres categorías de análisis. Los conceptos curriculares en la documentación existente, (información general de la institución) después se realizarán comparaciones curriculares a partir del llenado de la matriz trayectos formativos (información estructural del programa educativo) y finalizará el discurso derivado de la entrevista con técnica de análisis argumentativo (componentes curriculares y del perfil profesional) (Gutiérrez, 2003).

En principio, se puede considerar que todas las matrices son de una dimensión, la dimensión principal, pero los elementos de dicha fila pueden ser a su vez matrices (un proceso que puede ser recursivo), lo que nos permite hablar de la existencia de matrices multidimensionales, aunque las más fáciles de imaginar son los de una, dos y tres dimensiones. Estas estructuras de datos son adecuadas para situaciones en las que el acceso a los datos se realice de forma aleatoria e impredecible.

Las matrices de datos fueron llenadas por 18 representantes de los programas

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma del Carmen
Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Universidad de Guadalajara / Centro Universitario de la Costa
Escuela Superior de Educación Física
Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Organización Deportiva
Universidad Estatal de Sonora
Universidad de Guadalajara
Instituto Tecnológico de Sonora.
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad de Sonora
Escuela de Educación física y Deporte
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Chihuahua
Licenciatura en Cultura Física
Facultad de Educación Física

RESULTADOS.

Lo que se puede analizar de esta tabla es que la mayor concentración de IES (Institutos Educación Superior) en la República Mexicana se encuentra en el estado de Sonora que cuentan con tres instituciones. Al igual que el modelo educativo predominante es el de por competencias, teniendo el mayor porcentaje (72.22%), siendo 13 instituciones que cuentan con ella. En cuanto al sector son 18 universidades públicas (100%). La matrícula predominante es de 1000 a 1500 alumnos teniendo un porcentaje más alto con un 27.77% (Ver tabla 1).

Tabla 1. Información general de la Institución		
Información general de la institución		
Nombre del estado de la republica	Aguascalientes:1, Baja California:1, Campeche:1, Colima:1, Durango:1, Morelos:1, Sinaloa:1, Queretaro:1, Nuevo Leon:1, Puebla:1, Veracruz:1 Chihuahua:2, Sonora:3, Jalisco:2.	
Nombre de las IES	Universidades:4, Universidades Autonomas:6, Facultades:3, Institutos:2, Escuelas:2, Licenciatura:1,	
Sector		
Público	18	100%
Matricula total		
-Menos de 100 alumnos	2	11.11%
- Entre 101-300 alumnos	3	16.66 %
- Entre 301-500 alumnos	2	11.11 %
- Entre 501-800 alumnos	1	5.55 %
-Entre 1000-1500 alumnos	5	27.77 %
-Entre 2000-4000 alumnos	2	11.11%
-Más de 5000 alumnos	3	16.66%
Modelo educativo		
Por competencias.	13	72.22 %
Modelo Universitario	5	27.77 %

Podemos analizar los resultados arrojados por esta tabla, el nombre predominante del programa educativo (PE) es el de “Licenciatura en educación física y deporte” y “Licenciatura en cultura física y deporte” ambas con un porcentaje de 22.22%. La duración de la carrera en promedio es de 4 años con un porcentaje de 72.22%. En la mayoría de las universidades el programa acabo en el 2010 teniendo el 33.33%. El 94.44% que integran las IES su frecuencia o sistema es semestral. También podemos observar que en una escala se mantienen de 300 a 400 38.88% créditos del programa de educación, y mientras que en opción libre algunas instituciones no tienen créditos 22.22%.(Ver tabla 2 A.)

Tabla 2 A. Información estructural del programa educativo.		
Nombre oficial del programa educativo (PE)		
-Licenciatura en educación física y deporte	4	22.22%
-Licenciatura en educación física	2	11.11%
-Licenciaturas en entrenamiento deportivo	2	11.11%
-Licenciatura en cultura física y deporte	4	22.22%
-Licenciatura en cultura física	2	11.11%
-Licenciado en ciencias del ejercicio	2	11.11%
-Licenciatura en actividad física y deporte	1	5.55 %
-Educación física deporte y recreación	1	5.55%
Duración del PE		
-4 años	13	72.22%
-4.5 años	4	22.22%
-5 años	1	5.55%
Fecha de vigencia del PE		
-Del 2000 al 2003	3	16.66%
-Del 2009 al 2010	6	33.33%
-Del 2011 al 2013	5	27.77%
-2014	4	22.22%
Sistema / frecuencia del PE		
-Semestrales	17	94.44%
-Cuatrimestrales	1	5.55%
Números de créditos del PE y bajo qué acuerdo se determinan		
-De 100 a 300	3	16.66%
-De 300 a 400	7	38.88%
-De 400 a 500	5	27.77%
-No muestran número de créditos	3	16.66%
Números de créditos en opción libre		
No manejan	4	22.22%
De 5 a 30	8	44.44%
Más de 30	6	33.33%

Los resultados arrojados por esta tabla, es que las instituciones manejan diferentes puntajes de créditos por optativa manejando de 21 a 30 y de 31 a 40 ambas con 22.22%, 5 de las universidades cuentan con una matrícula del P.E. De 1000 a 1700 de 27.77% , que hay 9 instituciones que no manejan especializaciones, por el cual una maneja en lenguas y 6 más tienen variedad en especializaciones, con requisitos de titulación siendo 15 instituciones que tienen la posibilidad de la titulación por tesis, 10 por promedio y 7 por

examen, además de existir otras instituciones con variedad de formas para poder titularse. (Ver tabla 2 B.)

2. B. Información estructural del programa educativo.		
Número de créditos por optativa	F	%
-No manejan	1	5.55%
-De 5 a 10	3	16.66%
-De 11 a 20	3	16.66%
-De 21 a 30	4	22.22%
-De 31 a 40	4	22.22%
-Más de 41	3	16.66%
Matricula del PE		
-De 40 a 100	3	16.66%
-De 101 a 200	1	5.55%
-De 201 a 300	1	5.55%
-De 301 a 400	1	5.55%
-De 401 a 501	4	22.22%
-De 500 a 1000	3	16.66%
-De 1000 a 1700	5	27.77%
Salidas laterales o especializaciones		
No manejan	9	
Lenguas	1	5.55
Entrenamiento	2	16.66
1.- Educación Física. 2.-Entrenamiento deportivo. 3.- Administración del deporte. 4.- Actividad Física y salud	2	16.66
Alto Rendimiento y Salud y Rehabilitación	1	5.55
Educación física y recreación, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, planeación y administración de la actividad física y el deporte	1	5.55
Línea de Docencia, Línea de Entrenamiento y línea de Gestión	1	5.55
Salud, recreación, administración, deporte y educación.	1	5.55
Requisitos de titulación		
Tesis	15 de 18	
Examen	7 de 18	
Promedio	10 de 18	
Servicio social y práctica profesional	6 de 18	
Tesina	4 de 18	
Experiencia	3 de 18	
Diplomado en docencia	2 de 18	
%50 de maestría	1 de 18	
Presentación de cartel	1 de 18	
Créditos	3 de 18	

Como podemos ver en los resultados de la tabla 3 el perfil que la mayoría de las instituciones manejan van dirigidos a que el alumno consiga las herramientas suficientes

para a la hora de egresar no tenga ninguna dificultad en ingresar a un trabajo, que tenga que ver con el área de su formación (55.55%). El objetivo de las instituciones es formar profesionales que puedan responder a las necesidades de la comunidad que os rodea (27.22%). La mayoría de los egresados tiene un amplio lugar para trabajar siendo las instituciones públicas, deportivas y de gobierno las que más se acomodan a las universidades (61.11%). (Ver tabla 3).

3. Componentes curriculares del perfil profesional.		
Perfil del profesional		
Que el alumno tenga las herramientas para trabajar en el área que el dese de su carrera	10	55.55%
Que el egresado promueva la enseñanza en los distintos niveles escolares, grupos sociales e individuos.	5	27.77%
Tener interés por el área y sus ramas del entrenamiento deportivo al igual que por os idiomas	1	5.55%
No puso nada.	2	11.11%
Objetivo de la carrera		
Formar profesionales	13	72.22%
Responder	1	5.55%
Satisfacer	1	5.55%
Obtener	1	5.55%
Desarrollar	1	5.55%
No lo puso	1	5.55%
Campo de trabajo		
Instituciones Deportivas, instituciones Educativas y de gobierno	11	61.11%
Educativo, turístico y recreativo	3	16.66%
Metodólogos del deporte, docencia, instructores en acondicionamiento físico, instructores de fitness, rehabilitadores	3	16.66%
Salud y deporte	1	5.55%

Conclusión.

Se llega a la conclusión de que en el país hay 18 IES afiliadas al AMISCF donde el modelo educativo que predomina es el de por competencias, las universidades tienen mucho número en la matrícula, tanto de personal (maestros) como de alumnos, "Licenciatura en educación física y deporte" es el nombre que predomina donde se

manejan por créditos, que son números que se les dan al igual que hay asignaturas libres y que tienen créditos viendo así el tiempo de formación de un estudiante en función de las competencias que se pretende llegar o que desarrolle el estudiante.

Las ventajas que tienen las escuelas normales es que en todas llevan el mismo nombre, manejan el mismo currículo y mismo protocolo manteniendo así un parámetro curricular establecido en el cual las instituciones afiliadas al AMICSF manejan distintos programas. Los requisitos de titulación siendo 15 instituciones que tienen la posibilidad de la titulación por tesis, 10 por promedio y 7 por examen, además de existir otras instituciones con variedad de formas para poder titularse.

Tanto la visión de las instituciones es que el alumno consiga salir de la carrera con las herramientas suficientes para poder trabajar en cualquier área de su especialidad, y que trabajen en instituciones de gobierno, de educación y de deporte, que es donde se encuentra la mayor parte de los egresados, pero también en las instituciones de salud se puede laborar.

Bibliografía.

CRESALC/UNESCO, Caracas; (1996.) Bases para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. p. 56.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072011000300013

Johnson M. (1967) La teoría del currículo. *Educational Theory*.; 17(2):12-24

Moreno, A., & Álvarez, N. (2010). Creencias del profesorado universitario de Educación Física en relación a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 159-175.

Salazar C. (2013) Proyecto PROMEP ucol-85. México. pág. 13.

Sánchez M. (S/A). Plan de Estudios 2002 para formación de docentes en educación física. México D.F. El Denario: <http://www.eldenario.net/escuela-superior-de-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-en-m%C3%A9xico/>

Tusa, C. (1997) Caracterización del currículo de la especialidad de psicología educativa y orientación vocacional. Universidad Técnica de Machala. Trabajo de Curso del Módulo Planeamiento, Calidad y Gestión Educacional. Machala.

Vila Morales, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 48(3), 301-314. Ubicado en la web mundial: