



MEMORIA EN EXTENSO DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ORGANISMOS EXPERTOS EN CULTURA FÍSICA



Universidad de Colima del 7 al 9 de Mayo de 2014.



DIRECTORIO

M. EN A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA
DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA
DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
DIRECTOR DE PREGRADO Y POSGRADO
MTRA. ROSARIO DE LOURDES SALAZAR SILVA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DR. CARLOS RAMIREZ VUELVAS
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN

COMITÉ ORGANIZADOR
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
RED DE INVESTIGADORES SOBRE DEPORTE, CULTURA FISICA, OCIO Y
RECREACIÓN

ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
FIEP COLIMA

ARTURO GUERRO SOTO
CONSEJO MEXICANO DE EDUCACION FISICA

RICARDO PERALTA ANTIGA
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES DEL OCIO

COMITÉ CIENTÍFICO
ROSA MARCELA VILLANUEVA MAGAÑA
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS
MARTHA PATRICIA PEREZ LÓPEZ
SAMUEL MARTINEZ LÓPEZ

COMITÉ CIENTIFICO INTERNACIONAL
ESPERANZA OSORIO CORREA (COLOMBIA)
ROSSANA GOMEZ CAMPOS (CHILE)
MARCO COSSIO BOLAÑOS (PERU)
MIGUEL DE ARRUDA (BRASIL)
DAVID QUINTIAN (COLOMBIA)
SANTIAGO CALERO (CUBA)
LUPE AGUILAR (MEXICO)
JESUS GALINDO CACERES (MEXICO)
SAMUEL MARTINEZ LOPEZ (MEXICO)
PEDRO REYNAGA ESTRADA (MEXICO)



EDITORES
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO
GUILLERMO TORRES LOPEZ
MIGUEL ANGEL LARA HIDALGO
JALIL DEL CARMEN

COMPILADORES
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
ARTURO GUERRERO SOTO
RICARDO PERALTA ANTIGA
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO

ISBN: 978-607-00-79-4
7, 8 Y 9 de mayo de 2014
Colima, Col., Mexico.



Plan de Estudios (2002), Licenciatura de Educación Física. SEP MEXICO

Programa de Estudio (2011), 1er Grado Primaria Educación Física. SEP MEXICO

Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes de Educación Básica (2014) SEP, Subsecretaria de Educación Básica y Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. SEP MEXICO



ESTUDIO COMPARATIVO DEL PERFIL DE LOS ASPIRANTES A LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA ENTRE LAS GENERACIONES 2012-2016 Y 2013-2017.

Cristhian Yazir Medina Carrillo, Gregorio Mejía Rodríguez, Jorge Alejandro Ramírez Pimentel y Rossana Tamara Medina Valencia.

Universidad de Colima.

Resumen

La presente investigación contribuirá en la elaboración de la nueva currícula del sistema de estudios de la licenciatura de educación física y deporte, al presentar a las autoridades correspondientes de la institución un perfil de ingreso fundamentado en una investigación de corte cuantitativo, realizado dentro del contexto de la institución, dando importancia a los resultados obtenidos.

Se identificaron los hábitos saludables, físicos y sociales en las que coinciden los aceptados de las generaciones 2012-2016 y 2013 - 2017 de la licenciatura de educación física y deporte, perteneciente a la Universidad de Colima, para ello se aplicó el cuestionario de “valoración física previa a participación”, establecido por la facultad de ciencias de la educación.

El proceso de recopilación de datos estará integrado por las pruebas de evaluación de aptitud, rendimiento físico, con el análisis de las habilidades y hábitos de los aceptados, con la integración de la información obtenida en las áreas antes mencionadas se rediseñó el perfil del aspirante para establecer una identidad de la licenciatura en el entorno estudiantil del nivel medio superior.

Palabras claves: Hábitos, Perfil, rediseñar, Competencias, aspirante.

Abstract

This investigation will contribute to the development of a new curriculum within the system of bachelor degree in physical education and sport, submitting to the appropriate authorities of the institution an application process based on a quantitative research, conducted within the context of the institution, taking into account important results.

Healthy, physical and social habits were identified within generations 2012-2016 and 2013-2017 with the ones who got accepted in the bachelor degree in physical education and sport, from the University of Colima, a questionnaire “pre-participation physical evaluation “ was applied, established by the institution.

The data collection process shall consist of tests for fitness, physical performance, with analysis of the skills and habits from the participants. Compiling the information obtained in the areas already mentioned the profile of the candidate was redesigned to establish an identity of the bachelor in a high school environment.



Introducción

Desde hace unos años, los distintos países se han planteado armonizar la formación superior de sus ciudadanos, al objeto de dar una respuesta favorable a las necesidades y responsabilidades que demanda la sociedad actual. Esto porque es necesario elevar el nivel académico, en la formación de estudiantes, para transformarlos en seres competentes.

La formación del profesorado es muy importante para mejorar el nivel de estatus educativo y de acuerdo con los aspectos necesarios a cubrir en el campo laboral de una institución, surge el modelo por competencias.

La competencia profesional integrada se define entonces como una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño en situaciones específicas, ésta puede verse reflejada como el resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión. (González y Viviana, 2002).

Un ejemplo de este modelo educativo lo tiene el centro universitario de ciencias de la salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara, el cual pretende formar estudiantes desde el modelo curricular por competencias profesionales integradas.

La formación de profesores de educación física en el estado de Colima se inició en el año de 1995, con un enfoque tradicional, la escuela superior de ciencias de la educación fue la institución pionera en el estado que ofertó un plan de estudios de la licenciatura en educación física con modalidad Semi-escolarizada que constaba de 6 cursos intensivos, la formación del profesorado era mediante la adquisición de conocimientos totalmente conductista, un ciclo escolar era implementado en cursos intensivos de cinco semanas, sin un edificio propio, en cada verano se acondicionaban aulas prestadas por otras facultades o bachilleratos para dar servicio a los cientos de profesores que deseaban superarse.

Posteriormente, en el 2001 se cambió el plan de estudios y con esto un nuevo paradigma en la formación de profesores, con el surgimiento de la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Colima quien abre el programa educativo llamado licenciatura en educación física y deporte; que incorpora la formación humanista y considera fundamentalmente el desarrollo integral del profesor.

La licenciatura de educación física y deporte para integrarse a la nueva curricular de formación en el modelo de competencias en el presente año, rediseñara el perfil del aspirante, para integrar generaciones de estudiantes que cumplan con las características, habilidades, aptitudes, conocimientos y hábitos que le garanticen una formación profesional logrando el desarrollo pleno de sus capacidades.

Para el rediseño del perfil de ingreso a la licenciatura de educación física y deporte en el año 2014, el proceso de recolección de datos, su análisis e interpretación, se basa en una investigación de corte cuantitativo y comparativo, al recolectar información real de nuestro objeto de estudio que nos permitirán identificar las variables y similitudes en las que coinciden los sujetos aceptados de las generaciones involucradas.

Sustento teórico

El modelo de competencias profesionales integrales establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango va de lo general a lo particular. Las competencias básicas son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión, en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático).

Respecto a las competencias genéricas, éstas son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Y por último, las competencias específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Durante la preparación existe un aprendizaje cooperativo en la formación del futuro profesor de educación física, la capacidad de trabajar en equipo, de aprender de forma cooperativa, de buscar el consenso, de enriquecerse a partir de las aportaciones del otro, la capacidad de comunicación verbal, la responsabilidad, y otras muchas son competencias que en ningún caso escapan a la realidad laboral de todo profesor/a.

Pastor Pradillo (2012), menciona que primero debe de existir una Identidad o relación entre el estudiante y la licenciatura, esta se obtiene a través de procesos académicos y experimentales relacionadas con la profesión de los que consiguen características o competencias específicas al área de estudio.

Pastor Pradillo llega a la conceptualización del término de identidad profesional como *“un factor que permite distintos profesionales con diferentes campos de actuación, con distinta metodología y diversos objetos de estudio, compartan fines heterogéneos, reconozcan un perfil, que les asemeje rasgos y características profesionales”*.

La formación del profesorado es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de enseñanza. (Gimeno 1982).

Método

La investigación que se realiza es un mixto de modelo descriptivo, comparativo transversal. Dominante, debido a que tomaremos datos específicos describan hechos y comportamiento de las dos generaciones que forman parte de nuestro objeto de estudio.

La población del objeto de estudio es no probabilística, ya que se eligieron a las dos últimas generaciones de la licenciatura en educación física y deporte, con la finalidad de obtener datos más actuales de las nuevas generaciones que ingresaron.

Los aspirantes a la licenciatura de educación física y deporte provienen del nivel medio superior de escuelas públicas, privadas del estado, del país y planteles educativos pertenecientes a la Universidad de Colima, en las generaciones 2012 - 2016 se contó con 156 aspirantes, 2013 - 2017 con 136 sujetos que presentaron el examen de admisión.

Los estudiantes aceptados de las dos generaciones conformaran nuestra muestra de estudio con 118 alumnos en total, que corresponden 40 a la generación 2012-2016 y 78 a la generación 2013-2017, siendo estos los sujetos que cumplieron con los requisitos, características y cualidades idóneas para poder ingresar a licenciatura.

La diferencia 38 aceptados que existe en las generaciones es debido a que los datos de esos sujetos no se encuentran completos, al omitir la respuestas de preguntas fundamentales para nuestro objetivo.

Las pruebas específicas fueron nuestros instrumentos principales de trabajo de las que se obtuvieron datos en los aspectos de aptitud física, actitudes, motivaciones, hábitos y cualidades de los sujetos.

Las pruebas anteriores se analizarán en tres fases clasificadas de la siguiente forma; 1. Motivaciones personales, 2. Salud y Aptitud Física.

Fase 1. Motivaciones personales: Conocer las principales causas por las que el aspirante decide ingresar a la licenciatura, esta información se recopiló del cuestionario en el apartado de datos personales,

hábitos de vida y actividad física.

Fase2. Salud: Valorar el estado de salud del aceptado, con el fin identificar posibles factores de riesgos (que imposibiliten la práctica o un mal desempeño de la actividad física, siendo esto un predisponente de enfermedades cardiovasculares, con la finalidad de incrementar el ingreso de sujetos sanos a la institución), la información se extrajo del cuestionario en el apartados de datos personales, historial médico, hábitos de vida y actividad física.

Fase 3. Aptitud Física: Evaluar la forma física del aceptado, mediante las medidas antropométricas, test de coordinación, equilibrio, resistencia cardiopulmonar (frecuencia cardiaca), medidas antropométricas, que nos darán indicadores del nivel de las capacidades, aptitudes y habilidades motrices que presentan los sujetos.

Se realizara un análisis de los resultados de las pruebas aplicadas en cada una de las fases para determinar variables y similitudes de las dos generaciones, para obtener la información base que nos permitan renovar el perfil del aspirante.

Las técnicas e Instrumentos que se utilizaron ya estaban establecidos en el sistema de admisión para nuevo ingreso, seleccionando el cuestionario de valoración física, y las pruebas de aptitud física, que aportan la información adecuada para cumplir con los objetivos de la investigación.

El cuestionario de “valoración física previa a participación” está conformado por 117 ítems distribuido en los siguientes apartados 1.- Datos personales, 2.-Historial médico, 3.- Bienestar y salud, 4.-Habititos de Vida, 5.-Actividad Física.

Primero se realizaron las mediciones antropométricas de las cuales se registran, peso, talla (IMC), perímetro de cintura, perímetro de cadera, tensión arterial, frecuencia cardiaca en reposo.

Posteriormente se aplicaron las pruebas de aptitud física, que constan de test de Ruffier Dickson que mide la frecuencia cardiaca ante un estímulo (sentadillas) y recuperación, test de flamenco (equilibrio), test del hexágono (coordinación).

El cuestionario y las pruebas de aptitud física fueron aplicados por docentes del plantel expertos en cada rama, apoyados por alumnos del 6° semestre de la licenciatura en educación física y deporte, quienes cursan la materia de evaluación del desempeño físico.

Resultados

Datos Personales

Con la obtención y análisis de los datos útiles para la investigación, en lo que se refiere al área de datos personales encontramos que en ambas generaciones el sustento principal del aporte económico para solventar los gastos de la licenciatura, es por parte del padre de familia en las generación 2012 - 2016 con 70.0% y 2013-2017 con 82.1%.

En lo que respecta con la profesión del padre o madre de familia y su clasificación de las clases sociales de John Goldthorpe (2004) las dos generaciones nos indican que la clase obrera es la dominante, al presentar la generación 2012-2016 el papá con 37%, mamá 52% y 2013-2017 papá 51.3%, mamá 71.8%, datos que nos hacen referencia el nivel socioeconómico de la mayoría de los estudiantes observándose un aumento en la 2013-2017 papá 19.8%, mamá 19.3% con respecto a datos de la generación anterior.

TABLA 1. DATOS PERSONALES				
Pregunta: ¿Quién sustenta los gastos en tu casa?				
Generación	Repuestas			
	Papá	Mamá	Autosuficiente	
2012-2016	70.0%	25%	5.0%	
2013-2017	82.1%	12.8%	5.1%	
Pregunta: ¿Cuál es la profesión a la que se dedica tu papá?				
	No trabaja	Clase de Servicios	Clase Intermedia	Clase Obrera
	2012-2016	0%	22.5%	40.0%
2013-2017	6.40%	26.9%	15.4%	51.3%
Pregunta: ¿Cuál es la profesión a la que se dedica tu mamá?				
	No trabaja	Clase de Servicios	Clase Intermedia	Clase Obrera
	2012-2016	0.00%	17.5%	30.0%
2013-2017	0%	19.2%	9.0%	71.8%

Bienestar y Salud

En este ámbito sean seleccionado los síntomas más frecuentes que pueden presentar durante y después de la práctica deportiva, el dolor torácico, mareos presentan 12.5%, fatiga durante el ejercicio 17.5% siendo los mayores porcentajes en la generación 2012-2016, en lo que corresponde a la 2013-2016, el dolor torácico 7.7%, mareos 23.1, fatiga durante el ejercicio 9.0%, al ser estos tres aspectos de mayor incidencia, para futuras generaciones aplicar pruebas de aptitud física que nos puedan indicar la presencia de uno de estos factores.

Tabla 2. Bienestar y Salud (durante y después del ejercicio)				
	Generación 2012-2016		Generación 2013-2017	
	si	no	si	no
Urticaria o enrojecimiento del ejercicio	2.5%	97.5%	1.3%	98.7%
Perdida del conocimiento	2.5%	97.5%	0%	100%
Dolor torácico	12.5%	87.5%	7.7%	92.3%
Mareos	12.5%	87.5%	23.1%	76.9%
Fatiga durante el ejercicio	17.5%	82.5%	9%	91%
Restricción o prohibición para la participación deportiva por problema cardiaco.	2.5%	97.5%	1.3%	98.7%
Utilización de aditamentos o protectores para el ejercicio	7.5%	92.5%	5.1%	94.9%

Hábitos de Vida

Los datos arrojados en esta tabla, indican un incremento alto de 80%, en la cuestión de la alimentación a tiempo o correcta, donde sobresa y sobrepasa equivalencias dobles o triples, por ejemplo, la mala



atención en el almuerzo, donde nos indica que existen jóvenes que saltan su desayuno, ocasionando una falta de responsabilidad, trayendo como consecuencia síntomas de desnutrición, que a razón de esta trae consigo otros factores que modifican muchas cosas, como el estado de ánimo, la fatiga, cansancio, entre otros. Además indica que en la generación 2012, existe un mayor índice de fumadores 25%, en comparación con la generación 2013 que es 2.6%.

Una gran cantidad de jóvenes consideran que no duermen las horas necesarias como para estar en condiciones óptimas y tener un mejor desempeño físico durante el día, dando las estadísticas de la generación 2012 con 15% y para la generación 2013 78.20%. Otro marcado número fue, donde se preguntó si le molesta la manera que la gente criticaba la forma de beber, se mostró para la generación 2012 97.5% y para la generación 2013 el 9%.

Tabla 4. Hábitos de vida		
	Generación 2012-2016	Generación 2013-2017
Pregunta. ¿Fumas?		
Si	25.50%	2.60%
No	95%	89.7%
Ex fumador	2.50%	7.70%
Pregunta. ¿Te saltas el desayuno?		
Si	90%	20.50%
No	10%	79.50%
Pregunta. ¿Le han ofrecido alguna vez un "churro" o una dosis de cocaína?		
Si	5%	19.20%
No	95%	80.80%
Pregunta. ¿Le ha molestado alguna vez la gente que le critica su forma de beber?		
Si	97.50%	9%
No	2.50%	91%
Pregunta. ¿Se ha planteado en alguna ocasión hacer algo de ejercicio con carácter semanal?		
Si	77.50%	89.70%
No	22.50%	10.30%
Pregunta. ¿Considera usted que duerme las horas necesarias para estar a tono durante el día?		
Si	15%	78.20%
No	85%	21.80%
Pregunta. ¿Ha tenido usted alguna vez la impresión de que debería beber menos?		
Si	17.50%	23.10%
No	82.50%	76.90%
Pregunta. ¿Se ha sentido alguna vez mal o culpable por su costumbre de beber?		
Si	10%	15.40%
No	90%	84.60%

Actividad Física

El perfil del aspirante a la licenciatura de educación física y deporte debe caracterizarse, por la habilidad y hábito de la práctica de la actividad física, este dato se ve reflejado en la siguiente



tabla al demostrarse que en las generaciones analizadas 2012-2016 presenta 92.5% de sujetos que si practican actividad física, distribuidos en cinco deportes principales; futbol 10.3%, atletismo 30.8%, fitness 38.1%, voleibol 10.3% y natación 10.3%, en lo que respecta a la 2013-2016 el 96.2% si practican, en una mayor diversidad de deportes; futbol, 54.7%, atletismo 10.7%, fitness 9.3%, voleibol 4.0%, natación 1.3%, basquetbol 4.0%, zumba 5.3%, Box, 2.7%, ciclismo 2.7%, gotcha 1.3%, gimnasia 1.3%, danza 1.3%.

Pregunta y Respuesta	Generación	
	2012 - 2016	2013-2017
¿Prácticas deporte ó fitness?		
Si	92.5%	96.2%
No	7.5%	3.8%
¿Qué deporte Prácticas?		
Futbol	10.3%	54.7%
Atletismo	30.8%	10.7%
Fitness	38.1%	9.3%
Voleibol	10.3%	4.0%
Natación	10.3%	1.3%
Basquetbol	0%	4.0%
Zumba	0%	5.3%
Box	0%	2.7%
Cuclismo	0%	2.7%
Balonmano	0%	0%
Gotcha	0%	1.3%
Frontenis	0%	0%
Gimnasia	0%	1.3%
Danza	0%	1.3%
No practica	0%	1.3%
Frecuencia a la Semana (Días)		
1.-2.	15.4%	9.3%
3.-4.	53.8%	33.3%
5.-7.	30.8%	57.3%
Cuanto Tiempo		
30 min-1hr.	61.5%	25.3%
1 - 2 hrs.	33.3%	61.3%
Más de 2 hrs.	2.6%	13.3%
4 hrs.	2.6%	0%
Nivel de Práctica		
Cuidado Personal	66.7%	65.3%
Sel. Estatal	30.8%	22.7%
Sel. Nacional	26.1%	2.7%
Profesional	0%	9.3%

La información que nos indican los días, el tiempo están vinculados con el nivel de práctica del deporte, los sujetos que presentan práctica para el cuidado personal presentan un mayor porcentaje en menos tiempo y frecuencia de quienes lo practican a nivel selecciones estatales, nacionales o nivel



profesional, observándose mejor esta situación en la generación 2013-2017.

Conclusión

Los datos arrojados por la investigación nos indican que en las cuatro unidades de análisis, datos personales, bienestar y salud, hábitos de vida, y actividad física, la generación 2013-2017 ha presentando cambios significativos en los siguientes aspectos; quien sustenta los gastos del hogar es el padre, clasificada su profesión en la clase social obrera respecto a los sujetos de la 2012-2016.

En bienestar y salud los sujetos presentan altos porcentajes en tres problemáticas o síntomas; fatiga durante el ejercicio, dolor torácico y mareos que se presentan antes y durante de la práctica de actividad física, y que pueden presentar posibles factores de riesgo para salud relacionados con algunas enfermedades.

En la actividad física el tiempo en el que se realiza y los días estas determinados por el nivel de práctica por el cual realiza actividad física el sujeto, obteniendo cada vez a generaciones más saludables al realizar actividad física para el cuidado personal, y a través de diversos deportes, aspecto más notable en la generación 2013-2017, siendo la mayoría de sujetos futbolistas quienes conforman esta última generación con un 54.7%.

Bibliografía

- Maya, L. (2006). Los Estilos de Vida Saludables: Componentes de la Calidad de Vida. Monografía on line] Bogotá: Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación FUNLIBRE.
- Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 8(1), 4.
- Moreno Gómez, C. (2012). Factores que influyen en la actividad física y en los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios. Salazar, C., & Margarita, C. (2012). Estilos y calidad de vida en jóvenes preuniversitarios del estado de Colima.
- Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, México, IMJUVE, UNAM, 2012. Área de investigación aplicada y opinión. Encuesta nacional en vivienda de 5000 casos.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). La formación del profesorado en la Universidad. Las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB. *Revista de Educación. Madrid*, (269), 77-100.
- La Carrera, P.D.I.P, de docencia en profesión, L., & de R.P.O.E.T, Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación.
- Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22(1), 45-53.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LAS ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE GUANTÁNAMO

Celso Martinez Planes y Jorge Harris Bailey.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Resumen

La presente investigación propone una estrategia pedagógica que incida, mediante las actividades físico-recreativas en la formación integral de los futuros profesionales que cursan estudios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo. El objetivo estratégico de la misma es el de ofrecerle respuestas a las limitaciones relevadas entre la realización espontánea de las actividades físico-recreativas (estado actual) y su implementación consciente, dirigida a la formación integral físico-educativa de los estudiantes (estado deseado). La novedad científica radica en que los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia están basados en el paradigma histórico cultural de Vigotski y sus seguidores el enfoque integral físico-educativo, así como en los principios de las actividades físico-recreativas.

Las actividades físico-recreativas insertadas en la estrategia, a diferencia de las demás actividades físico-deportivas, son electivas, teniendo en cuenta criterios como: gustos, preferencias e interés de los participantes en las ofertas, encaminadas a la salud física y mental, a la instrucción y educación de los estudiantes. La estrategia propuesta fue validada por los especialistas, por su repercusión en la práctica pedagógica, como nueva forma de organización del proceso lo cual permite una preparación integral físico educativo de los estudiantes.

Palabras claves : Educación física ,Recreación física

Abstrac

The present investigation proposes a pedagogic strategy that affects, by means of the physical-recreational activities in the integral formation of the future professionals who study studies in the University of Pedagogic Sciences of Guantánamo. The strategic target of the same one is of offering him answers to the limitations relieved between the spontaneous achievement of the physical-recreational activities (current state) and its conscious implementation, directed to the physical-educational integral formation of the students (the wished state). The scientific innovation takes root in that the theoretical and methodological essentials of the strategy are based on the cultural historical paradigm of Vigotski and its followers the physical - educational integral approach, as well as in the beginning of the physical-recreational activities.

The physical-recreational activities inserted in the strategy, in contrast to other physical-sports activities, are elective, bearing in mind criteria like: tastes, preferences and interest of the participants in the offers directed to the physical and mental health, to the instruction and education of the students. The proposed strategy was validated by the specialists, by its aftereffect in practice pedagogic, like new form of organization of the process which allows an integral preparation educational physicist of the students.