



# MEMORIA EN EXTENSO DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ORGANISMOS EXPERTOS EN CULTURA FÍSICA



Universidad de Colima del 7 al 9 de Mayo de 2014.



## DIRECTORIO

**M. EN A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA**  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA  
**DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA**  
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA  
**DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO**  
DIRECTOR DE PREGRADO Y POSGRADO  
**MTRA. ROSARIO DE LOURDES SALAZAR SILVA**  
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
**DR. CARLOS RAMIREZ VUELVAS**  
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN

**COMITÉ ORGANIZADOR**  
**CIRIA MARGARITA SALAZAR C.**  
RED DE INVESTIGADORES SOBRE DEPORTE, CULTURA FISICA, OCIO Y  
RECREACIÓN

**ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA**  
FIEP COLIMA

**ARTURO GUERRO SOTO**  
CONSEJO MEXICANO DE EDUCACION FISICA

**RICARDO PERALTA ANTIGA**  
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES DEL OCIO

**COMITÉ CIENTÍFICO**  
ROSA MARCELA VILLANUEVA MAGAÑA  
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS  
MARTHA PATRICIA PEREZ LÓPEZ  
SAMUEL MARTINEZ LÓPEZ

**COMITÉ CIENTIFICO INTERNACIONAL**  
ESPERANZA OSORIO CORREA (COLOMBIA)  
ROSSANA GOMEZ CAMPOS (CHILE)  
MARCO COSSIO BOLAÑOS (PERU)  
MIGUEL DE ARRUDA (BRASIL)  
DAVID QUINTIAN (COLOMBIA)  
SANTIAGO CALERO (CUBA)  
LUPE AGUILAR (MEXICO)  
JESUS GALINDO CACERES (MEXICO)  
SAMUEL MARTINEZ LOPEZ (MEXICO)  
PEDRO REYNAGA ESTRADA (MEXICO)



**EDITORES**  
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO  
GUILLERMO TORRES LOPEZ  
MIGUEL ANGEL LARA HIDALGO  
JALIL DEL CARMEN

**COMPILADORES**  
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.  
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA  
ARTURO GUERRERO SOTO  
RICARDO PERALTA ANTIGA  
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA  
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO

ISBN: 978-607-00-79-4  
7, 8 Y 9 de mayo de 2014  
Colima, Col., Mexico.



programa donde se involucren temáticas como nutrición y hábitos alimenticios haciendo énfasis en su importancia y repercusiones personales y académicas al no llevarse de manera eficiente.

### Bibliografía

- Almaguer, S. T.E. (1999). El desarrollo del Alumno; características y estilos de aprendizaje. ITESM Universidad Virtual. Trillas.
- Balch, P.A. (2000). Recetas Nutritivas que curan. Segunda Edition. Avery Publishing Group. U.S.A
- Camarena, R.M. (1983). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. UNAM.
- Conferencia sobre la Promoción de la Salud. (1996). Carta de Ottawa.
- García, M. (2011). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en adolescentes. México
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los integrantes a la carrera de medicina. Revista paraguaya de Sociología. Paraguay.
- Taylor, A. (1999). Introducción a la Psicología. Una visión Científico Humanista. Person. México.
- VOCES. (2012) Revista. Escuela de Bachilleres U.A.Q. Boletín Informativo. Agosto.



# MIRADA TEÓRICA DEL TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COMO FACTORES PARA PROMOVER AMBIENTES PROTECTORES EN ESCUELAS SECUNDARIAS, SIN VIOLENCIA.

Paul Alejandro Villaseñor Ortiz, Federico Israel Figueroa Camacho, María Fernanda Martínez Hernández y Carmen Silvia Peña Vargas.

*Universidad de Colima.*

### Resumen

La presente comunicación asume como intención principal, esbozar un análisis teórico de la influencia que genera el tiempo libre y las actividades extraescolares en pro de la promoción de ambientes protectores en entornos escolares del nivel secundaria.

Cabe precisar que dicho texto, se integra a partir de la revisión teórica de diversas fuentes bibliográficas y hemerográficas. Un elemento a resaltar es que, el trabajo se sustenta en el proyecto aprobado por CONACYT: “Ambientes y culturas escolares: un análisis de las estrategias de prevención de la violencia y la promoción de ambientes protectores en la educación básica de la zona occidente”, demanda específica que planteó dicho organismo como tema emergente y urgente de analizarse desde los procesos de investigación.

El proceder metodológico que se utilizó fue la revisión de referencias documentales y la sistematización de las mismas en un formato de Excel. Entre los principales hallazgos se pueden resaltar que, tanto las actividades extraescolares y el correcto uso del tiempo libre favorecen a disminuir la incidencia de la violencia escolar en los entornos educativos.

**Palabras claves:** Actividades extraescolares, tiempo libre, violencia escolar, adolescentes.

### Abstract

This communication takes the primary intention, sketch a theoretical analysis of the influence generated by the leisure time and extraschool activities for promoting protective environments in junior high level.

It should be noted that this text is integrated from various theoretical review of literature and newspaper sources. One element to note is that the work is based on the project approved by CONACYT, “Enviroments and school cultures: an analysis of strategies for preventing violence and promoting protective enviroments in basic education of the western area”, specific demand raised by such agency as emergent and urgent issue to be analyze from the research process.

The methodology procedure used was the review of document references and systematizing them in



Excel format. The main findings can be highlighted that both extraschool activities and proper use of leisure time favoring reduce the incidence of school violence in educational environments.

**Key words:** Extraschool activities, leisure time, school violence, teenagers.

## Introducción

Este trabajo se deriva de la investigación titulada: “Ambientes y culturas escolares: un análisis de las estrategias de prevención de la violencia y la promoción de ambientes protectores en la educación básica de la zona occidente”, financiado por CONACYT; en el proyecto colaboran profesores investigadores de la Universidad de Colima, Guanajuato y Yucatán, así como estudiantes de las Facultades de Pedagogía, Letras y Comunicación y Ciencias de la Educación pertenecientes a la Universidad de Colima.

El texto tiene como alcance, esbozar elementos teóricos y prácticos de las estrategias que desde la política educativa han sido oficializadas e implementadas para prevenir situaciones adversas que enfrentan los adolescentes en el tema de la violencia escolar, que pueden afectar o poner en riesgo el desenvolvimiento personal, social y académico de los estudiantes. Por otro lado, se documentan las características del tiempo libre y las actividades extraescolares como favorecedores de ambientes protectores (sin violencia) en los entornos escolares de las escuelas secundarias.

La violencia, es un tema que se ha vuelto objeto de innumerables investigaciones, y que de acuerdo con Adorno (1997) su índice de frecuencia se eleva cada vez más y ahora es ya un problema social que padecen diversos países donde se buscan alternativas para disminuirla y prevenirla.

La violencia no sólo se queda en las calles, sino que se infiltra en todos los ámbitos de desarrollo e interacción de los seres humanos, tales como los centros escolares, espacios laborales, el hogar, el barrio, entre otros. Es el caso de las escuelas, específicamente en el nivel secundaria, donde el grado de violencia es tal que actualmente se normalizan estas conductas agresivas y violentas. Según la OCDE, México es el país con los ambientes escolares más violentos en el nivel secundaria, de 24 países estudiados, el 61% reporta que hay intimidación, abuso y agresión verbal entre estudiantes.

La violencia, no solamente se visualiza y aplica entre escolares (pares), sino que, está presente de profesores a alumnos y de alumnos a profesores. La violencia escolar se define como toda aquella acción incluida dentro del ámbito de influencia de la escuela que por acto directo u omisión, ya sea en grado de amenaza o efectivo, tiene la intencionalidad de dañar al otro (ya sea un individuo, grupo o comunidad) o que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Krug, Dalhberg, Mercy, Zwi& Lozano, 2003).

Actualmente se reconoce la violencia entre pares como un fenómeno con mayor presencia en los centros escolares, y que se le acuña el término de “Bullying”. Este término se refiere a la conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada. (Fernández y Palomero, 2001)



Un alumno que sufre de bullying es víctima de malos tratos tanto físicos como psicológicos que puede orillar a la deserción escolar (Equipo Técnico de la Dirección General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, 2005).

Ante todo el planteamiento anterior sobre la violencia escolar, ha surgido la creciente necesidad de brindar ambientes protectores para los adolescentes, es decir, aquellos ambientes en el que las personas encuentran: afecto, cuidado, protección, posibilidades de desarrollo intelectual, emocional y moral (SEP, 2007).

Estos ambientes protectores pueden ser influenciados desde las actividades extraescolares, actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario escolar por sus beneficiosas características de voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes sociales de apoyo, desarrollo de habilidades y competencias (Guilman, Meyers y Pérez, 2004).

También se considera el uso de tiempo libre como posible generador de ambientes protectores, entendiéndolo como aquel que se tiene para atender las necesidades y obligaciones cotidianas (de índole personal), esto es, lo que se conoce comúnmente como ocio (Mune, 1980).

De acuerdo con Hernández y Morales (2008) el tiempo libre es reivindicativo en todas las clases sociales y grupos de edad, presenta además un carácter preventivo de algunos males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, sedentarismo, violencia. Se puede afirmar que la calidad de vida que experimenta una persona está ligada al tiempo libre.

## Sustento teórico

El Gobierno Federal en el combate y prevención de la violencia escolar estableció el Programa Escuela Segura, del cual se diseñaron diversas estrategias y acciones para prevenir la violencia desde la escuela en vinculación con la familia. El procedimiento en cómo se ha implementado éste y otros programas obligan a compartir y sistematizar las experiencias, pues se reconoce en el tema de la violencia un fenómeno social evitable y que es posible mediante estrategias preventivas y de promoción.

Dentro de las posibles explicaciones sobre la generación de conductas y comportamiento violentos y de agresividad en los adolescentes, se exponen algunos autores que argumentan desde diferentes perspectivas el fenómeno de la violencia.

Un estudio llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), indica que México ocupa el primer lugar nivel internacional, con mayores casos de bullying en el nivel de secundaria. Es preocupante esta situación debido a que México se encuentra en la mira internacional, como un país violento que se ha ganado un primer lugar en hostigamiento en escuelas secundarias (Gamboa y Valdés, 2012).

Otro estudio realizado en América Latina señala que México ocupa uno de los primeros lugares al ser



el país con mayor violencia verbal, física, psicológica y social entre alumnos de educación básica (Muñoz, 2008). En 2012 los porcentajes de violencia habían incrementado 5% en primaria y 8% en secundaria, con base a los resultados obtenidos en el estudio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2005).

Se ha resaltado la importancia de esta problemática social, ya que de acuerdo con un estudio publicado por la CEPAL (Román y Murillo, 2011) se señala que 11% de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje alcanza a poco más de un 7%.

Según el Informe sobre Violencia de Género en la Educación Básica realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Foro de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) publicado en 2009, en México el 90% de las y los alumnos que cursan entre sexto grado de primaria y tercero de secundaria han sufrido alguna agresión por parte de sus compañeras o compañeros.

En un estudio realizado por la SEP en 2009, se evidencia que existen 305 municipios, de los casi dos mil 500 en todo el país, incluyendo delegaciones del Distrito Federal, con “mayor incidencia delictiva”, cuyas escuelas de nivel básico están expuestas a factores de violencia, delincuencia y adicciones.

Bandura (1979) afirma que los jóvenes realizan un modelaje familiar que supone la copia de conductas de provienen de adultos significativos, adquiriendo patrones conductuales a partir de la observación, mientras que Speltz, DeKlyen, Greenberg y Dryden (1995) indicaron que los niños agresivos se caracterizan por la mala calidad de sus relaciones con sus padres.

Las dos anteriores teorías quedan agrupadas en el modelo establecido por el procedimiento de las GroundedTheories (Strauss, 1984) explica: “las representaciones sociales sobre las experiencias socioeducativas, están determinadas por las experiencias tempranas de vulneración de derechos, porque los jóvenes considerados violentos se sienten vulnerados desde temprana edad por los conflictos familiares, por la normalización de la violencia familiar, por el barrio violento y la sociedad violenta”.

Entre los factores que consideran para explicar la violencia en la escuela señalamos los siguientes:

- *Familiar*: Aquí se ubican ciertos problemas, entre otros, falta de cariño, de atención y de comunicación (Funk, 1997; Díaz-Aguado, 2001; Gómez, 1996).

- *Escolar*: en este factor se incluyen la organización escolar, un ambiente hostil al interior de la institución, la calidad de las relaciones entre profesor-alumno, carencia de normas y valores educativos. (Ohsako, 1997; Prieto, 2003).

- *Grupo de amigos*: en el contexto de la escuela los actos agresivos y abusivos los ejecutan, con mayor frecuencia, alumnos que se sienten integrados y aceptados por un grupo, y entre más agresivo es éste, los ataques a sus compañeros son más violentos (Olweus, 1998; Furlan, 1998; Gómez, 1996; Prieto, 2003).

- *Medios de comunicación*: han llegado a conformar una parte importante en la vida cotidiana



de los alumnos, puesto que la violencia es vista desde diferentes perspectivas, la encuentran en videojuegos, películas, programas de televisión, música, noticias, internet, entre otros. Funk (1997).

Lo que respecta a la prevención, se toma en principal consideración las actividades extraescolares y el uso de tiempo libre, tema que ha sido investigado y que se demuestra tienen influencia sobre las actitudes y comportamientos de los adolescentes escolares. A continuación se retoman menciones de diferentes autores sobre las bondades de estas actividades.

Gilman, Meyers y Pérez (2004) exponen características acerca de los beneficios que reportan las actividades extraescolares para ocupar parte del tiempo fuera del horario escolar:

- 1.- Voluntariedad: se puede decir que las actividades extraescolares no requieren requisitos de admisión.

- 2.- Estructuración y organización: las actividades extraescolares están sujetas a una serie de normas y objetivos (Larson y Verma, 1999) y cuentan con una programación regular de la participación (Fredricks y Eccles, 2006; Mahoney y Stattin, 2000)

- 3.- Esfuerzo y desafío: las actividades extraescolares según Fredricks y Eccles (2006) requieren concentración y atención continua y ofrecen un entorno desafiante fuera del ámbito puramente académico, lo que abre la posibilidad de intereses.

- 4.- Redes sociales de apoyo/capital social: la participación en actividades extraescolares, permite a los niños y adolescentes entrar en contacto con un grupo de iguales normativo y con adultos fuera del aula.

- 5.- Desarrollo de habilidades y competencias: se trata de actividades que posiblemente permitan desarrollar un gran rango de habilidades físicas, interpersonales, de liderazgo e intelectuales (Bartko y Eccles, 2003; Dávalos, Chávez y Guardiola, 1999).

Son muchos los trabajos que documentan una acción protectora de estas actividades contra la implicación en actos delictivos y conductas problemáticas (Landers y Landers, 1978; Mahoney, 2000; Marsh y Kleitman, 2002; Persson, Kerr y Stattin, 2007), especialmente en jóvenes en situación de riesgo (Mahoney, 2000; Mahoney y Cairns, 1997).

## Método

En principio señalar que, el estudio aprobado por CONACYT se asume de tipo descriptivo, cuyo enfoque es metodológico mixto (cuantitativa y cualitativa) para analizar las estrategias que se implementan en las escuelas secundarias de la zona occidente (Nayarit, Jalisco, Guanajuato, Aguascalientes y Colima) en atención a la violencia escolar y la promoción de ambientes protectores.

El presente texto es con enfoque en lo documental y se desprende del macro proyecto antes referido. El proceder metodológico implementado fue la revisión de diversas referencias, mismas



que se sistematizaron en una base de Excel. Lo anterior permitió obtener algunas inferencias de los aspectos más relevantes en promoción de culturas y ambientes escolares sin violencia.

## Resultados

Lo hasta aquí expuesto cobra relevancia en principio, para dar a conocer y socializar el proyecto aprobado por el CONACYT que atiende el fenómeno de la violencia. Segundo por el abanico de alternativas y posturas de investigación desde las que se han documentado las condiciones de violencia manifiestas en los últimos años en México y que han permeado todos los ámbitos, entre ellos el educativo.

De manera concreta y resumida se puede compartir los siguientes resultados del planteamiento de este trabajo:

1. La política nacional plantea toda una estrategia para apoyar y combatir al fenómeno de la violencia en los entornos escolares a partir de acciones concretas dentro y fuera de los entornos escolares.
2. Los estudios plantean que, la atención al fenómeno de la violencia en los entornos escolares, deben ser promovidos de manera integral: familia, directivos, profesores y escolares.
3. Se han gestado diversas investigaciones (con distintos enfoques); desde esa perspectiva, los profesionales de la educación son figuras clave en los procesos de generación y reproducción de trabajos que hagan alarde del tema citado.
4. Las investigaciones demuestran que, tanto el tiempo libre y las actividades extraescolares, constituyen factores determinantes en la promoción de ambientes protectores, libres de violencia, mayoritariamente en la etapa de la adolescencia.

## Conclusión

Las actividades extraescolares y el correcto uso del tiempo libre favorecen a disminuir la incidencia de la violencia escolar porque son actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario escolar por sus beneficiosas características.

Estas características engloban habilidades y competencias que desarrolla el adolescente y que pueden ser de tipo personal, por ejemplo, elevar autoestima, seguridad, autoconfianza, entre otras. También pueden ser de tipo social, por mencionar algunas, aprender a convivir, respeto entre pares y hacia los mayores o a la autoridad, así como respeto hacia las normas, solidaridad y evitar situaciones de riesgo.

El correcto uso de tiempo libre implica destinarlo a actividades que generen un aprendizaje y desarrollo del adolescente, por eso al hacerlo de una forma adecuada, se estarán creando hábitos,

comportamientos y conductas saludables que logren en el sujeto un estado de bienestar. El compartir el tiempo libre con familia y/o amigos, fortalece lazos y crea un sentido de pertenencia a un grupo, evitando actividades autodestructivas como las adicciones o el aislamiento.

Por esto se concluye, que las actividades extraescolares y el uso de tiempo libre, son una efectiva estrategia de prevención para la violencia escolar, ya que aportan un desarrollo integral en el adolescente. Es por esto que las autoridades, maestros, padres de familia, deben de prestar mayor atención a este tipo de actividades, así como involucrarse en programas o planes que las tomen en cuenta.

## Bibliografía

- Ayala Velázquez, H., Pedroza Cabrera, F., Morales Chainé, S., Chaparro Caso-López, A. & Barragán Torres, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3) 27-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232504>
- Etxeberria, F. (2001). Europa y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, (41) 147-165. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27404110>
- Hernández López, M., Gómez Becerra, I., Martín García, M. J. & González Gutiérrez, C. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1) 73-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080107>
- Leiva Diaz, V., Quiel Castro, S. & Zúñiga Arguedas, F. (2013). Programa educativo para la prevención y el manejo de la violencia escolar. *Enfermería Actual en Costa Rica*, (24) Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=44826081007>
- Montaño, C. R. Q. (2011). Percepciones de la violencia escolar entre alumnos de educación secundaria. CONSEJO EDITORIAL
- Muñoz Abundez, G. (2008). Violencia escolar en México y en otros países. Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39) 1195-1228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003908>
- Muñoz Rodríguez, J. M. & Olmos Migueláñez, S. (2010). ADOLESCENCIA, TIEMPO LIBRE Y EDUCACIÓN. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE LA ESO. *Educación XX1*, 13(2) 139-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70617175006>
- Rey, R. d. & Ortega, R. (2001). Programas para la prevención de la violencia escolar en España: la respuesta de las comunidades autónomas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, (41) 133-145. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27404109>
- Parra Jiménez, Á., Oliva Delgado, A. & Antolín Suárez, L. (2009). LOS PROGRAMAS EXTRAESCOLARES COMO RECURSO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE. *Papeles del Psicólogo*, 30(3) 265-275. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790010>
- Prieto García, M. P. (2005). Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. *Revista*